

# Inhaltsverzeichnis

---

|          |                                                                         |           |
|----------|-------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1</b> | <b>Didaktische Überlegungen in der Psychologie</b> .....                | <b>1</b>  |
|          | <i>Ingrid Scharlau und Tobias Jenert</i>                                |           |
| 1.1      | Einleitung .....                                                        | 2         |
| 1.2      | Wozu Psychologieunterricht? .....                                       | 2         |
| 1.3      | Zur Lage der Psychologiedidaktik im deutschsprachigen Raum .....        | 5         |
| 1.3.1    | Beobachtungen zur Entwicklung der Psychologiedidaktik .....             | 5         |
| 1.3.2    | Empirische Forschung zu didaktischen Themen und Hochschuldidaktik ..... | 7         |
| 1.4      | Zum Begriff der Didaktik .....                                          | 7         |
| 1.5      | Zur Situation des Psychologieunterrichts an Schulen .....               | 8         |
| 1.6      | Zum Lehrbuch .....                                                      | 9         |
| 1.7      | Aspekte didaktischer Reflexion .....                                    | 10        |
| 1.7.1    | Die Logik der Unterrichtsstruktur .....                                 | 11        |
| 1.7.2    | Die Logik der Inhalte .....                                             | 12        |
| 1.7.3    | Die Logik der Lernenden .....                                           | 13        |
| 1.8      | Zielgruppe und Aufbau .....                                             | 14        |
|          | Literatur .....                                                         | 15        |
| <br>     |                                                                         |           |
| <b>2</b> | <b>Paradigmenorientierte Didaktik des Psychologieunterrichts</b> .....  | <b>19</b> |
|          | <i>Justine Patrzek und Christine Schreiber</i>                          |           |
| 2.1      | Einleitung .....                                                        | 20        |
| 2.2      | Hintergrund .....                                                       | 21        |
| 2.2.1    | Strukturen der Wissenschaft Psychologie .....                           | 21        |
| 2.2.2    | Nutzung von Strukturen für fachdidaktische Entscheidungen .....         | 22        |
| 2.3      | Paradigmenorientierte Didaktik .....                                    | 24        |
| 2.3.1    | Entwicklung der paradigmensorientierten Didaktik .....                  | 24        |
| 2.3.2    | Idee .....                                                              | 28        |
| 2.3.3    | Ableitung der Paradigmen .....                                          | 30        |
| 2.4      | Paradigmen in der Psychologie .....                                     | 32        |
| 2.4.1    | Tiefenpsychologie .....                                                 | 32        |
| 2.4.2    | Behaviorismus .....                                                     | 33        |
| 2.4.3    | Kognitivismus .....                                                     | 35        |
| 2.4.4    | Ganzheitspsychologie .....                                              | 36        |
| 2.4.5    | Psychobiologie .....                                                    | 37        |
| 2.4.6    | Abschluss .....                                                         | 38        |
| 2.5      | Implikationen für die Gestaltung von Psychologieunterricht .....        | 39        |
| 2.6      | Übergreifende Implikationen .....                                       | 43        |
| 2.6.1    | Logik der Inhalte .....                                                 | 43        |
| 2.6.2    | Logik der Lernenden .....                                               | 44        |
| 2.6.3    | Logik der Unterrichtsstruktur .....                                     | 44        |
| 2.7      | Exemplarische Unterrichtsreihe .....                                    | 45        |
| 2.8      | Kritische Würdigung und offene Fragen .....                             | 47        |
| 2.9      | Abschluss .....                                                         | 51        |
|          | Literatur .....                                                         | 51        |

|          |                                                                                     |            |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>3</b> | <b>Lernfelddidaktik im Psychologieunterricht an berufsbildenden Schulen.....</b>    | <b>55</b>  |
|          | <i>Elena Bender und Maia Iobidze</i>                                                |            |
| 3.1      | <b>Einleitung .....</b>                                                             | <b>56</b>  |
| 3.1.1    | Hintergrund und Idee.....                                                           | 56         |
| 3.1.2    | Verankerung der Psychologie an berufsbildenden Schulen.....                         | 58         |
| 3.2      | <b>Theoretischer Rahmen: Zusammenfassung des Ansatzes .....</b>                     | <b>60</b>  |
| 3.2.1    | Handlungskompetenz im Rahmen der Lernfelddidaktik.....                              | 63         |
| 3.2.2    | Kompetenzentwicklung im Rahmen der Lernfelddidaktik.....                            | 65         |
| 3.3      | <b>Umsetzung der Lernfelddidaktik im Psychologieunterricht .....</b>                | <b>67</b>  |
| 3.3.1    | Rahmenbedingungen zur Gestaltung von Lernsituationen.....                           | 67         |
| 3.3.2    | Arbeitsschritte zur Entwicklung von Lernsituationen.....                            | 68         |
| 3.4      | <b>Didaktische Reflexion .....</b>                                                  | <b>77</b>  |
| 3.4.1    | Die Logik der Lernenden .....                                                       | 77         |
| 3.4.2    | Die Logik der Unterrichtsstruktur .....                                             | 78         |
| 3.4.3    | Die Logik der Inhalte.....                                                          | 79         |
| 3.5      | <b>Unterrichtsmaterial .....</b>                                                    | <b>81</b>  |
| 3.6      | <b>Offene Fragen und Abschluss .....</b>                                            | <b>83</b>  |
|          | <b>Literatur .....</b>                                                              | <b>85</b>  |
| <b>4</b> | <b>Psychologiedidaktik durch Analyse von Kommunikation.....</b>                     | <b>89</b>  |
|          | <i>Ingrid Scharlau, Christine Schreiber und Justine Patrzek</i>                     |            |
| 4.1      | <b>Einleitung .....</b>                                                             | <b>90</b>  |
| 4.2      | <b>Hintergrund und Idee .....</b>                                                   | <b>91</b>  |
| 4.3      | <b>Sprache und Rhetorik in der Psychologie.....</b>                                 | <b>93</b>  |
| 4.3.1    | Haltung zum Gegenstand und Sich-Einlassen auf die Leserschaft .....                 | 93         |
| 4.3.2    | Weitere interessante Merkmale zur Analyse von Texten .....                          | 95         |
| 4.3.3    | Analysen zur Kommunikation in der Psychologie .....                                 | 96         |
| 4.3.4    | Analysen der Rhetorik von Lehrbuchtexten .....                                      | 98         |
| 4.4      | <b>Wissenschaftsforschung .....</b>                                                 | <b>100</b> |
| 4.4.1    | Praktiken und Artefakte.....                                                        | 100        |
| 4.4.2    | Werte, Normen, Grundannahmen.....                                                   | 102        |
| 4.4.3    | Zusammenfassung.....                                                                | 103        |
| 4.5      | <b>Psychologiedidaktik als Beschreibung und Sinnstiftung von Kommunikation.....</b> | <b>105</b> |
| 4.5.1    | Zielorientierung .....                                                              | 105        |
| 4.5.2    | Logik der Inhalte.....                                                              | 106        |
| 4.5.3    | Logik des Subjekts/der Lernenden .....                                              | 107        |
| 4.5.4    | Logik der Unterrichtsstruktur .....                                                 | 108        |
| 4.5.5    | Lehrende .....                                                                      | 110        |
| 4.5.6    | Auswahlkriterien für Lernformen und Lerninhalte.....                                | 110        |
| 4.6      | <b>Exemplarische Unterrichtsreihe.....</b>                                          | <b>111</b> |
| 4.6.1    | Ziele und Anlage.....                                                               | 111        |
| 4.6.2    | Übersicht .....                                                                     | 112        |
| 4.6.3    | Beispielmaterial aus der Unterrichtsreihe .....                                     | 112        |
| 4.7      | <b>Offene Fragen und Abschluss .....</b>                                            | <b>113</b> |
|          | <b>Literatur .....</b>                                                              | <b>115</b> |

|       |                                                                                                                                                         |     |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 5     | <b>Urteilsbildung als ein didaktisches Modell für den Psychologieunterricht</b> .....                                                                   | 119 |
|       | <i>Christine Schreiber und Justine Patrzek</i>                                                                                                          |     |
| 5.1   | <b>Einleitung</b> .....                                                                                                                                 | 120 |
| 5.2   | <b>Hintergrund: Bildungsauftrag der Schule, Wissenschaftsorientierung und Wissenschaftspropädeutik in der gymnasialen Oberstufe</b> .....               | 122 |
| 5.3   | <b>Urteilsbildung</b> .....                                                                                                                             | 126 |
| 5.3.1 | Ansprüche an ein Urteil .....                                                                                                                           | 126 |
| 5.3.2 | Höhere Lernziele im Psychologieunterricht: Die Überlegungen von Inge Seiffge-Krenke .....                                                               | 127 |
| 5.3.3 | Ein Modell der Urteilsbildung aus der Geschichtsdidaktik .....                                                                                          | 131 |
| 5.3.4 | Modifiziertes Modell der Urteilsbildung .....                                                                                                           | 133 |
| 5.4   | <b>Implikationen für die Gestaltung von Unterricht</b> .....                                                                                            | 135 |
| 5.5   | <b>Übergreifende Implikationen</b> .....                                                                                                                | 136 |
| 5.6   | <b>Exemplarische Unterrichtsreihe</b> .....                                                                                                             | 137 |
| 5.7   | <b>Abschluss und offene Fragen</b> .....                                                                                                                | 138 |
|       | <b>Literatur</b> .....                                                                                                                                  | 139 |
| 6     | <b>Konzeptverändernde Psychologiedidaktik</b> .....                                                                                                     | 143 |
|       | <i>Maria Tulis und Iris Schiffel</i>                                                                                                                    |     |
| 6.1   | <b>Einleitung</b> .....                                                                                                                                 | 144 |
| 6.1.1 | Hintergrund und Idee .....                                                                                                                              | 144 |
| 6.1.2 | Psychologiedidaktik der Aktiven Umstrukturierung Laienpsychologischer Annahmen (PAULA) .....                                                            | 147 |
| 6.2   | <b>Kernelemente der konzeptverändernden Psychologiedidaktik</b> .....                                                                                   | 149 |
| 6.2.1 | Bewusstwerdung und Mobilisierung laienpsychologischer (Vor-)Annahmen .....                                                                              | 150 |
| 6.2.2 | Gezielte, planvolle Umstrukturierung und Wissensintegration .....                                                                                       | 152 |
| 6.2.3 | Aktive Anwendung psychologischen Fachwissens .....                                                                                                      | 155 |
| 6.3   | <b>Didaktische Reflexion</b> .....                                                                                                                      | 156 |
| 6.3.1 | Logik der Inhalte .....                                                                                                                                 | 157 |
| 6.3.2 | Logik der Lernenden .....                                                                                                                               | 159 |
| 6.3.3 | Logik der Unterrichtsstruktur .....                                                                                                                     | 160 |
| 6.4   | <b>Exemplarische Unterrichtsreihe</b> .....                                                                                                             | 161 |
| 6.5   | <b>Abschluss: Perspektiven der Weiterentwicklung des Ansatzes</b> .....                                                                                 | 164 |
|       | <b>Literatur</b> .....                                                                                                                                  | 165 |
| 7     | <b>Psychological literacy</b> .....                                                                                                                     | 171 |
|       | <i>Paul Georg Geiß und Markus Gerteis</i>                                                                                                               |     |
| 7.1   | <b>Einleitung</b> .....                                                                                                                                 | 172 |
| 7.2   | <b>Die Entwicklung von <i>psychological literacy</i> als Leitbegriff der Psychologiedidaktik</b> .....                                                  | 172 |
| 7.3   | <b><i>Psychological literacy</i> als Leitbegriff des Psychologieunterrichts</b> .....                                                                   | 173 |
| 7.4   | Psychological literacy im Psychologieunterricht .....                                                                                                   | 175 |
| 7.4.1 | Entwicklung von reflektierten fach- und alltagspsychologischen Kenntnissen („Psychologie lernen“) .....                                                 | 175 |
| 7.4.2 | Entwicklung von reflektierten fachpsychologischen Denkformen und alltagspsychologischen Denk- und Handlungsformen („Psychologisch denken lernen“) ..... | 178 |

|       |                                                                                                            |     |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 7.4.3 | Entwicklung von epistemisch-psychologischen Haltungen .....                                                | 183 |
| 7.4.4 | Entwicklung von ethisch-psychologischen Haltungen .....                                                    | 185 |
| 7.5   | <b>Didaktische Reflexion</b> .....                                                                         | 186 |
| 7.5.1 | Logik der Lernenden .....                                                                                  | 187 |
| 7.5.2 | Logik der Inhalte .....                                                                                    | 188 |
| 7.5.3 | Logik der Unterrichtsstruktur .....                                                                        | 191 |
| 7.6   | <b>Exemplarisches Unterrichtsmaterial zum Thema Motivation</b> .....                                       | 191 |
| 7.6.1 | Ziele und Anlage .....                                                                                     | 191 |
| 7.6.2 | Beispielmaterial aus der Unterrichtsreihe .....                                                            | 193 |
| 7.7   | <b>Kritische Würdigung und offene Fragen</b> .....                                                         | 194 |
|       | <b>Literatur</b> .....                                                                                     | 196 |
| 8     | <b>Digitale Ressourcen im Psychologieunterricht</b> .....                                                  | 201 |
|       | <i>Tabea Brucks und Heike M. Buhl</i>                                                                      |     |
| 8.1   | <b>Psychologiedidaktisches Problem und Hintergrund</b> .....                                               | 202 |
| 8.2   | <b>Theorien, Modelle, Erkenntnisse</b> .....                                                               | 204 |
| 8.2.1 | Förderung von Medienkompetenz im Rahmen des Psychologieunterrichts .....                                   | 205 |
| 8.2.2 | Lernen mit digitalen Medien .....                                                                          | 206 |
| 8.2.3 | Digitale Ressourcen als Inhalt im Psychologieunterricht .....                                              | 211 |
| 8.3   | <b>Exemplarisches Unterrichtsmaterial</b> .....                                                            | 212 |
| 8.3.1 | Überblick .....                                                                                            | 212 |
| 8.3.2 | Beispiele für die Verwendung digitaler Ressourcen .....                                                    | 212 |
| 8.3.3 | Beispiele für digitale Ressourcen als Gegenstand des Psychologieunterrichts .....                          | 218 |
| 8.4   | <b>Didaktische Reflexion</b> .....                                                                         | 221 |
| 8.5   | <b>Perspektiven der Weiterentwicklung</b> .....                                                            | 224 |
|       | <b>Literatur</b> .....                                                                                     | 225 |
| 9     | <b>Problemorientierung im Psychologieunterricht</b> .....                                                  | 229 |
|       | <i>Julia Crede und Christine Schreiber</i>                                                                 |     |
| 9.1   | <b>Einleitung</b> .....                                                                                    | 230 |
| 9.2   | <b>Historische Entwicklung und theoretischer Hintergrund</b> .....                                         | 231 |
| 9.3   | <b>Was ist Problemorientierung?</b> .....                                                                  | 232 |
| 9.3.1 | Merkmale von Problemstellungen .....                                                                       | 232 |
| 9.3.2 | Auswahl und didaktische Konstruktion eines Problems .....                                                  | 233 |
| 9.4   | <b>Problemorientierung im Kontext von benachbarten didaktischen Modellen, Methoden und Konzepten</b> ..... | 234 |
| 9.4.1 | Konzeptverändernde Didaktik .....                                                                          | 234 |
| 9.4.2 | Urteilsbildung im Psychologieunterricht .....                                                              | 235 |
| 9.4.3 | Forschendes Lernen .....                                                                                   | 235 |
| 9.4.4 | Problemorientiertes Lernen .....                                                                           | 237 |
| 9.5   | <b>Implikationen für den Psychologieunterricht</b> .....                                                   | 239 |
| 9.5.1 | Allgemeine Überlegungen .....                                                                              | 239 |
| 9.5.2 | Konkretisierung am Beispiel des Psychologieunterrichts .....                                               | 240 |
| 9.5.3 | Erläuterung der Unterrichtsstunde .....                                                                    | 241 |
| 9.6   | <b>Didaktische Reflexion</b> .....                                                                         | 242 |
| 9.7   | <b>Fazit und Ausblick</b> .....                                                                            | 242 |
|       | <b>Literatur</b> .....                                                                                     | 244 |

|        |                                                                                                       |     |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 10     | <b>Experimentieren im Psychologieunterricht</b> .....                                                 | 247 |
|        | <i>Linda Wirthwein, Lea Jones und Elisabeth Mende</i>                                                 |     |
| 10.1   | <b>Einführung: Psychologiedidaktisches Problem und Hintergrund</b> .....                              | 248 |
| 10.2   | <b>Das Experiment im Rahmen des Psychologieunterrichts und Überlegungen zur Lernwirksamkeit</b> ..... | 249 |
| 10.2.1 | Verankerung des Experiments in Kernlehrplänen .....                                                   | 249 |
| 10.2.2 | Das Experiment als Unterrichtsmethodik .....                                                          | 251 |
| 10.2.3 | Überlegungen zur Lernwirksamkeit .....                                                                | 252 |
| 10.3   | <b>Didaktische Reflexion</b> .....                                                                    | 253 |
| 10.4   | <b>Beispiele für das Experimentieren im Psychologieunterricht</b> .....                               | 256 |
| 10.4.1 | Beispiele aus der Allgemeinen Psychologie .....                                                       | 256 |
| 10.4.2 | Beispiele aus der Sozialpsychologie und Arbeits- und Organisationspsychologie. ...                    | 259 |
| 10.4.3 | Beispiele aus der Pädagogischen Psychologie .....                                                     | 260 |
| 10.4.4 | Beispiele aus der Klinischen Psychologie .....                                                        | 260 |
| 10.5   | <b>Beispiele für das deduktive Experimentieren im Psychologieunterricht</b> .....                     | 261 |
| 10.6   | <b>Ethische Aspekte beim Experimentieren im Psychologieunterricht</b> .....                           | 264 |
| 10.7   | <b>Perspektiven der Weiterentwicklung des Ansatzes</b> .....                                          | 265 |
| 10.8   | <b>Abschluss</b> .....                                                                                | 267 |
|        | <b>Literatur</b> .....                                                                                | 267 |
| 11     | <b>Schreiben im Psychologieunterricht unterstützen</b> .....                                          | 271 |
|        | <i>Ingrid Scharlau und Christine Schreiber</i>                                                        |     |
| 11.1   | <b>Einleitung</b> .....                                                                               | 272 |
| 11.2   | <b>Hintergrund</b> .....                                                                              | 272 |
| 11.2.1 | Schreiben als didaktisches Problem .....                                                              | 272 |
| 11.2.2 | Ein Modell des für Schreiben notwendigen Wissens .....                                                | 274 |
| 11.3   | <b>Beispiele aus dem Psychologieunterricht</b> .....                                                  | 275 |
| 11.3.1 | Beispiel 1: Klinische Fallanalysen, psychologische Theorien und Therapieverfahren .....               | 275 |
| 11.3.2 | Beispiel 2: Experimentalanalysen schreiben .....                                                      | 280 |
| 11.3.3 | Beispiel 3: Facharbeiten schreiben .....                                                              | 282 |
| 11.4   | <b>Perspektiven und Forschungsfragen</b> .....                                                        | 294 |
| 11.5   | <b>Einige Nachsätze: Beendet ChatGPT die kurze Geschichte der Facharbeit?</b> .....                   | 295 |
| 11.6   | <b>Abschluss</b> .....                                                                                | 297 |
|        | <b>Literatur</b> .....                                                                                | 297 |
| 12     | <b>Projektkurse im Psychologieunterricht</b> .....                                                    | 301 |
|        | <i>Jacqueline Paschke und Lea Neufert</i>                                                             |     |
| 12.1   | <b>Einleitung</b> .....                                                                               | 302 |
| 12.2   | <b>Rahmenbedingungen und rechtliche Vorgaben</b> .....                                                | 304 |
| 12.3   | <b>Didaktische Reflexion</b> .....                                                                    | 305 |
| 12.3.1 | Wissenschaftspropädeutisches Arbeiten in Projektkursen .....                                          | 305 |
| 12.3.2 | Orientierung am Kernlehrplan .....                                                                    | 308 |
| 12.4   | <b>Unterrichtsmaterial</b> .....                                                                      | 310 |
| 12.5   | <b>Übergreifende Implikationen</b> .....                                                              | 312 |
| 12.6   | <b>Diskussion und Ausblick</b> .....                                                                  | 313 |
|        | <b>Literatur</b> .....                                                                                | 314 |

|        |                                                                                                                      |     |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 13     | <b>Selbsterfahrung im Psychologieunterricht – ein Dilemma</b> .....                                                  | 317 |
|        | <i>Martina Wäcken</i>                                                                                                |     |
| 13.1   | <b>Einleitung</b> .....                                                                                              | 318 |
| 13.2   | <b>Was ist Selbsterfahrung?</b> .....                                                                                | 318 |
| 13.3   | <b>Rückblick auf die Rolle von Selbsterfahrung und Selbsterfahrungselementen<br/>in Pädagogik und Didaktik</b> ..... | 319 |
| 13.4   | <b>Selbsterfahrung im Psychologieunterricht</b> .....                                                                | 323 |
| 13.4.1 | Argumente für einen selbsterfahrungsorientierten Psychologieunterricht .....                                         | 324 |
| 13.4.2 | Argumente gegen einen selbsterfahrungsorientierten Psychologieunterricht .....                                       | 325 |
| 13.5   | <b>Voraussetzungen für den Einsatz von Selbsterfahrungselementen im<br/>Psychologieunterricht</b> .....              | 327 |
| 13.5.1 | Didaktischer Mehrwert .....                                                                                          | 327 |
| 13.5.2 | Freiwilligkeit .....                                                                                                 | 328 |
| 13.5.3 | Behutsamkeit .....                                                                                                   | 329 |
| 13.6   | <b>Einige Beispiele aus meinem Unterricht</b> .....                                                                  | 329 |
| 13.6.1 | Übungen zum Kennenlernen in einer neuen Gruppe .....                                                                 | 330 |
| 13.6.2 | Anregungen zum Einstieg in ein neues Thema .....                                                                     | 331 |
| 13.6.3 | Anregungen zur Erarbeitung eines Themas .....                                                                        | 332 |
| 13.6.4 | Psychische Erkrankungen als Unterrichtsthema .....                                                                   | 333 |
| 13.7   | <b>Didaktische Schlussfolgerungen</b> .....                                                                          | 335 |
| 13.7.1 | Logik der Lernenden .....                                                                                            | 335 |
| 13.7.2 | Logik der Inhalte .....                                                                                              | 335 |
| 13.7.3 | Logik der Unterrichtsstruktur .....                                                                                  | 336 |
| 13.8   | <b>Offene Fragen und Forschungsbedarf</b> .....                                                                      | 336 |
| 13.9   | <b>Fazit und Ausblick</b> .....                                                                                      | 337 |
|        | <b>Literatur</b> .....                                                                                               | 337 |
| 14     | <b>Empirische Methoden der psychologiedidaktischen Forschung</b> .....                                               | 339 |
|        | <i>Ingrid Scharlau und Andreas Seifert</i>                                                                           |     |
| 14.1   | <b>Einleitung: Empirische fachdidaktische Forschung</b> .....                                                        | 340 |
| 14.2   | <b>Die Lage der empirischen Forschung in der Psychologiedidaktik</b> .....                                           | 342 |
| 14.3   | <b>Klärungen</b> .....                                                                                               | 343 |
| 14.4   | <b>Zwei Beispiele</b> .....                                                                                          | 347 |
| 14.4.1 | Beispiel 1 .....                                                                                                     | 347 |
| 14.4.2 | Beispiel 2 .....                                                                                                     | 348 |
| 14.5   | <b>Zur Aussagekraft empirischer Untersuchungen</b> .....                                                             | 348 |
| 14.5.1 | Vorgehensweisen .....                                                                                                | 348 |
| 14.5.2 | Klassen von Untersuchungsdesigns .....                                                                               | 350 |
| 14.5.3 | Arten von Erhebungsmethoden und Daten .....                                                                          | 353 |
| 14.5.4 | Ebenen von Wirkungen .....                                                                                           | 354 |
| 14.6   | <b>Spezifische Herausforderungen der empirischen psychologiedidaktischen<br/>Forschung</b> .....                     | 355 |
| 14.7   | <b>Ausarbeitung der Beispiele</b> .....                                                                              | 358 |
| 14.7.1 | Beispiel 1 .....                                                                                                     | 358 |

|        |                                     |     |
|--------|-------------------------------------|-----|
| 14.7.2 | Beispiel 2 .....                    | 360 |
| 14.8   | Offene Fragen und Entwicklung ..... | 361 |
|        | Literatur .....                     | 364 |